

# Scenariusz zajęć dla uczniów szkół średnich.

## Cele ogólne:

- Zwiększenie świadomości na temat różnorodności świata i współzależności globalnych.
- Uświadomienie konieczności podejmowania działań na rzecz większej sprawiedliwości, równości i przestrzegania praw człowieka.

## Cele operacyjne:

Uczeń:

- Dostrzega współzależności w świecie globalnym.
- Potrafi sklasyfikować kraje na podstawie analizy wskaźników rozwoju gospodarczego i społecznego oraz pokazać je na mapie politycznej świata.
- Rozumie w jaki sposób nasze indywidualne działania wpływają na życie ludzi w krajach Południa.
- Wie, że większość ludzi na świecie zamieszkuje kraje Południa.
- Potrafi wyjaśnić dlaczego ludzie na świecie zależą od siebie nawzajem.
- Potrafi wskazać miejsce produkcji niektórych przedmiotów, których używa codziennie.
- Potrafi wskazać na mapie świata kraje Globalnej Północy i Globalnego Południa oraz wie dlaczego jest taki podział.
- Wie na czym polega odpowiedzialna postawa konsumentka.
- Zna zalety i wady inżynierii genetycznej.
- Wie na czym polega Zielona Rewolucja i potrafi wyjaśnić dlaczego nie zlikwidowała ona głodu w krajach Południa.
- Wie na czym polega Oficjalna Pomoc Rozwojowa.
- Potrafi wyjaśnić Milenijne Cele Rozwoju dotyczące ubóstwa w krajach Południa.
- Wie jakich zobowiązań podjęła się Polska w ramach Milenijnych Celów Rozwoju.
- Potrafi wymieni i uzasadnić przyczyny ubóstwa w krajach Południa.
- Wie jakiej pomocy udzielają polskie organizacje pozarządowe na rzecz krajów Południa.
- Jest świadomy, że nasze codzienne wybory w skali lokalnej mają wymiar globalny.
- Zna zasady działania Sprawiedliwego Handlu.
- Wie, że niektóre artykuły spożywcze importowane z krajów Południa to efekt niewolniczej pracy osób dorosłych i dzieci.

## Kluczowe pojęcia:

Globalna Północ, Globalne Południe, odpowiedzialna konsumpcja, inżynieria genetyczna, Zielona Rewolucja, Sprawiedliwy Handel, bezpieczeństwo żywnościowe, prawa człowieka, Milenijne Cele Rozwoju, korporacja międzynarodowa, suwerenność żywnościowa.

**Metody pracy:** słowne, oglądowe, ćwiczenia praktyczne, gry i zabawy.

**Formy pracy:** praca w grupach, indywidualna, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** 10 artykułów, mapa polityczna świata, metaplan, prezentacja multimedialna, puzzle, gra symulacyjna, Internet.

## Przebieg zajęć:

l. p.		Czas trwania
1	Przywitanie i zaproszenie uczniów do zajęć. Zapoznanie uczniów z tematem, celami zajęć i materiałami dydaktycznymi.	5 minut
2	Pogadanka: → Co oznacza, że ktoś od kogoś zależy? Co oznacza, że ktoś od kogoś jest współzależny? → Dlaczego ludzie na świecie zależą od siebie? → Wskazać przedmioty, których używamy codziennie i mają dużą wartość użytkową oraz produkowane są w różnych częściach świata.	10 minut
3	Prezentacja multimedialna połączona z dyskusją dotyczącą zagadnień: → Wyjaśnienie słów kluczowych: Globalna Północ, Globalne Południe. → Mapa polityczna świata. → Wskaźnik rozwoju społecznego (HDI), przewidywana długość życia, poziom alfabetyzacji i skolaryzacji, PKB na mieszkańca liczony wg parytetu nabywczego waluty. → Czym różnią się warunki życia ludności w Polsce od warunków życia ludności w krajach Południa? (kapitał na rozwój, infrastruktura, sytuacja polityczna, stabilność rządów, opieka zdrowotna, przyrost ludności, dostęp do wody pitnej) → Jakich można dostrzec różnic i podobieństw w aspiracjach ludności krajów Południa i w Polsce? → Czy polityka państw Północy przynosi korzyści państwom Południa? – Bogate państwa Północy rywalizują ze sobą o rynki zbytu i wykupują ziemie krajów Południa, a szczególnie w krajach Afryki. – W miejsce rodzinnych gospodarstw rolnych, wprowadza się monokulturowe gospodarstwa przemysłowe, które niszczą bioróżnorodność i uniemożliwiają dostęp do lokalnej i zdrowej żywności mieszkańcom wsi. – Podczas wymiany handlowej z krajami Południa kierują się niesprawiedliwymi zasadami gospodarki rynkowej. → Jak pomagają organizacje pozarządowe w Europie i w Polsce krajom Południa? → Jakie zobowiązania podjęła społeczność międzynarodowa, w tym Polska, w ramach Milenijnych Celów Rozwoju na rzecz likwidacji ubóstwa w krajach Południa? → Jakie są realne szanse pomocy krajom Południa? – Zapewnienie suwerenności żywnościowej krajom Południa. – Sprawiedliwy Handel, <i>Slow Food</i> . – Edukacja rozwojowa.	20 minut
4	Wybór tekstu z pakietu edukacyjnego, np. o korporacji. Uczniowie czytają wybrany przez prowadzącego tekst. Po przeczytaniu odpowiadają na pytania do dyskusji znajdujące się pod tekstem.	10 minut
5	Metaplan z zestawu ćwiczeń. Praca w grupach. Uczniowie na dużych kartkach papieru zapisują swoje spostrzeżenia, po czym następuje prezentacja przez wybraną osobę z każdej z grup.	20 minut
6	Wybrana zabawa z zestawu ćwiczeń.	15 minut
7	Podsumowanie zajęć: Jakie masz życzenia dla świata?	10 minut
		90 minut